

**Nhóm Định Lượng Tường Trình Tóm Tắc và Bản Thông Báo Trước về Định Lượng cho Hợp Lệ Để Hướng:
Náo Động về Cảm Xúc**

Tên học sinh _____ Ngày họp _____
Nhà Trường _____ Lớp _____ N.Sanh _____

Định nghĩa: Tình thế bày tỏ một hay hai đặc tính như sau qua một thời gian lâu dài và tới mức độ rõ ràng làm trở ngại việc học tập của học sinh: 1) sự bất lực để học tập mà không thể giải thích được bởi các nhân tố trí tuệ, giác quan, hay sức khỏe; 2) sự bất lực để xây dựng hay duy trì mối quan hệ giữa cá nhân với nhau cho vừa lòng với bạn cùng lứa tuổi và thầy cô; 3) loại hành vi không thích hợp hay cảm giác trong tình trạng bình thường; 4) thường phát biểu tâm trạng buồn bã và chán nản; 5) có khuynh hướng bộc lộ triệu chứng sức khỏe hay sợ hãi liên hệ với vấn đề riêng tư hay nhà trường. Từ ngữ bao gồm bệnh tâm thần phân liệt. "Náo động về cảm xúc" là từ ngữ bao gồm hai loại hành vi có vấn đề mà không cùng đặc nhất nhưng làm trở ngại việc học tập: 1) **Thể hiện bên ngoài** ám chỉ đến hành vi có vấn đề mà trực tiếp hướng ra ngoài bởi học sinh đến với môi trường xã hội và thường liên lụy đến hành vi quá đáng; 2) **Tiếp thu** ám chỉ đến loại hành vi có vấn đề mà trực tiếp để vào thâm tâm và thường liên hệ hành vi bị thiếu sót.

□ Tất cả điều kiện theo Điều Luật II.J.4 phải được có tư liệu dưới đây và kèm theo.

Sự không nhận: (có thể gồm có tài liệu trong các hồ sơ lũy tích, phỏng vấn, quan sát trong lớp và/hay định lượng).

học sinh có tác phong như là đứa bé với cảm xúc bị náo động bởi vì: (kèm theo văn kiện khi cần đến)

Khuyết tật trí tuệ?	<input type="checkbox"/> Có	<input type="checkbox"/> Không	Căn cứ quyết định _____
Khuyết tật thị giác hay thính giác?	<input type="checkbox"/> Có	<input type="checkbox"/> Không	Ngày kiểm tra cuối cùng _____
Tình trạng sức khỏe khác?	<input type="checkbox"/> Có	<input type="checkbox"/> Không	Căn cứ quyết định _____
Quản lý không thích hợp trong lớp học	<input type="checkbox"/> Có	<input type="checkbox"/> Không	Căn cứ quyết định _____

□ Chứng minh bằng tài liệu những hành vi đã bày tỏ trong thời gian lâu dài và để dấu mức độ được kèm theo. (Có thể gồm có lời nghi chúa chuyện vặt, quan sát, và/hay cha mẹ ngỏ lời.)

Tin tức thẩm định về Phân Loại : Chỉ định sự thẩm định (chính thức hay không chính thức), ngày, và kết quả của mỗi lĩnh vực đã thẩm định.

1. Ba lần quan sát 15 phút trong lớp học về hành vi xác định kèm theo (Cần thiết cho định lượng ban đầu thôi)

(Kèm theo các quan sát thiết yếu cho phân loại ban đầu thôi. Liệt kê các ngày quan sát)

I. _____ II. _____ III. _____

2. Thành tích học vấn _____

3. Định lượng giao tiếp/hành vi/thích nghi _____

4. Các hành vi nào học sinh đề cập đến _____

5. Tin tức từ cha mẹ _____

Các trở ngại về sức khỏe có thích đáng không? Có Không Nếu có, định rõ _____

• Có phải vì thiếu chỉ thị về tập đọc hay toán học là nhân tố để quyết định hợp lệ để hưởng không? Có Không

• Có phải vì thành thạo tiếng Anh bị hạn chế là nhân tố để quyết định hợp lệ để hưởng không? Có Không

Bản Thông Báo Trước Quyết Định về Hợp Lệ Để Hướng

Bản Báo Đám về Thủ Tục mà quý vị nhận trước đây ban cho sự bảo vệ. Nếu quý vị có câu hỏi liên quan về bản thông báo này hay Bảo Đám về Thủ Tục, xin liên lạc vị hiệu trưởng hay giáo viên giáo dục đặt biệt ở nhà trường học sinh.

Dựa theo tài liệu định lượng, nhóm họp lệ để hưởng đề nghị những hành động như sau:

Học sinh này bị Náo Động về Cảm Xúc, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và cần thiết có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Học sinh này **Không** bị Náo Động về Cảm Xúc, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và không cần thiết có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Chữ Ký Giáo Viên Giáo Dục Đặt Biệt Ngày

Chữ Ký Cha Mẹ/Học Sinh Trưởng Thành Ngày
(Chữ Ký Nhận biết biên nhận bản sao)

Chữ Ký Ngày

Chữ Ký Ngày

*Chú ý: Nếu chữ ký của cha mẹ/học sinh trưởng thành bị thiếu sót, vậy thì cha mẹ/học sinh trưởng thành Không tham dự (văn kiện để rắn sức lôi kéo sự tham gia của cha mẹ/học sinh trưởng thành) **Hay** Tham gia qua đường dây điện thoại, hội nghị bằng màn hình hay các phương thức khác **VÀ** Bản sao của văn kiện này được gửi đến cha mẹ vào (ngày) _____.